**Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития во второй младшей группе «Сказочная страна»**

**на 2016-2017 учебный год.**

**Дата проведения:**  сентябрь 2016 г. - май 2017 г.

 С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2016 – 2017 учебном году проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг был проведен дважды.

**Объектом** мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

**Предметом**мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

**Субъект**мониторинга – дети дошкольного возраста.

**Частота проведения мониторинга:** 2 раза в год (сентябрь, май).

**Лица, которые осуществляли мониторинг:** воспитатели группы, педагог-психолог, логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, ведущие занятия с дошкольниками.

**Характеристика группы:** в группе 20 человек (9 мальчиков и 11 девочек).

**Сроки проведения:**

- с 12 сентября по 16 сентября 2016 года;

- с 22 мая по 26 мая 2017года.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения;

- организация специальной игровой деятельности;

- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пяти образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

Основанием для сбора информации служили:

- ежедневные беседы;

- систематические наблюдения;

- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

- анализ продуктов детской деятельности;

- организация специальной игровой деятельности.

Данные о результатах мониторинга заносились в таблицу развития ребенка.

**Оценка навыков и умений по образовательным областям первой младшей группы «Малыши-крепыши» за 2016-2017 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Начало года | | | Конец года | | |
|  | Кол-во детей: 20 человек | | | Кол-во детей: 20 человек | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | Низкий |
| % | % | % | % | % | % |
| 1 | Физическое развитие | 10% | 37% | 53% | 60% | 35% | 5% |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | 2% | 28% | 70% | 75% | 20% | 5% |
| 3 | Речевое развитие | 3% | 50% | 47% | 30% | 60% | 10% |
| 4 | Познавательное развитие | 25% | 65% | 10% | 70% | 25% | 5% |
| 5 | Художественно-эстетическое развитее | 12% | 65% | 23% | 65% | 25% | 10% |

